

Конспект подгруппового занятия в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по теме «Перелетные птицы весной»

Цель: Актуализировать знания детей о перелетных птицах, пространственно-временных представлениях через игровую деятельность.

Коррекционно-образовательные задачи:

- ✓ Активизировать словарный запас и обобщать знания детей по теме «Перелетные птицы весной»;
- ✓ Формировать умение обобщать понятия;
- ✓ Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Развивать связную речь;
- ✓ Развивать воображение, внимание, мышление;
- ✓ Развивать пространственно – временные представления;
- ✓ Развивать познавательный интерес к природе;
- ✓ Развивать координацию движений, а так же мелкую моторику;
- ✓ Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать доброе отношение к природе, перелетным птицам;
- ✓ Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь;
- ✓ Воспитывать умение работать в коллективе, выслушивать мнение друг друга.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик у детей в процессе игры.

Предполагаемый результат:

- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном мире;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к птицам;
- ✓ проявляет устойчивый интерес к играм;
- ✓ активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.

Оборудование:

Предметный ряд:

- ✓ Ноутбук;
- ✓ Презентация «Кто где живет?»; мнемотаблица к стихотворению «Скворец»;
- ✓ Картинки с изображением перелетных птиц; картинки к игре: «Кто к нам летит?»;
- ✓ Прищепки;
- ✓ Разрезные картинки с изображением скворца и ласточки;
- ✓ Мяч

Литературный ряд:

- ✓ Загадки о птицах

Предшествующая работа

- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Просмотр видеofilьмов по теме;
- ✓ Рассматривание иллюстраций по теме.

Ход занятия

I. Мотивационно-побудительный этап

Дети заходят в группу, подходят к учителю - дефектологу:

- Ребята, какое сейчас время года? Какое было? Какое будет? Назовите приметы весны?

Игра с мячом «Правда или неправда»

- Весной птицы улетают на юг?
- Весной набухают почки?
- Весной катаются на коньках?
- Весной распускаются подснежники? И др. вопросы

II. Основной этап

1. Развитие целостности восприятия, наглядно – образного мышления:

Игра «Разрезные картинки» На столе лежат части картинок, с обратной стороны наклеены круги двух цветов. Дети берут, делятся на две команды и собирают изображения птиц.

Беседа. Кто изображен на картинках? Как, одним словом, назвать этих птиц? Почему их называют перелетными? Когда перелетные птицы улетают в теплые края? А почему они осенью улетают в теплые края? Каких еще перелетных птиц вы знаете? Что делают птицы, когда возвращаются весной домой?

2. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки:

Игра: «Отгадай загадку, найди отгадку» (на доске ставятся картинки с изображением птиц в ряд).

Игра «День ночь»

- Ребята, посмотрите на птиц и запомните, где какая птица находится?
- Какая птица на первом месте? На последнем месте? Какая между уткой и лебедем? И т.д
- Когда я скажу «ночь», вы закрываете глаза, а я спрячу птицу. Когда «день», открываете глаза и говорите какая птица улетела.

3. Физминутка:

Лебеди летят, крыльями машут (*Дети машут руками*)
 Прогнулись над водой, качают головой (*Качают головой*)
 Прямо и гордо умеют держаться (*Распрямляют спину*)
 Очень бесшумно на воду садятся (*приседают*)

4. Развитие мелкой моторики

- Ребята, а как вы думаете, каждая птица в одиночку улетает в теплые края и возвращается назад?
- Давайте посмотрим на картинки, как птицы перелетают из одного места в другое и назовем, кто к нам летит? (картинки с изображением стаи, косяка, клина; прищепки, картинки птиц)

5. Развитие логического мышления

Игра-презентация «Кто где живет?» (на экране изображение гнезд аиста, ласточки, утки; скворечника, дети должны сказать кто где живет). Ребята, а у кукушки есть гнездо? А где выводит птенцов кукушка?

6. Развитие памяти, внимания:

Заучить стихотворение по мнемотаблице (презентация)

Скворец за морем жил зимой,
 Теперь вернулся он домой.
 И рано утром в тишине
 Запел о солнце и весне.

III. Рефлексивный этап. Обобщающие вопросы по теме занятия.