

Описание авторского дидактического пособия

«Книжка-говоришка»

Авторы: Каява Эльвира Анатольевна, учитель-логопед,

Лебедева Наталья Борисовна, учитель-дефектолог,

МБДОУ № 95, г. Красноярск

Ни для кого не секрет, что ведущая деятельность в дошкольном возрасте игровая. В игре дети становятся деятельными, радуются, смеются. Имея возможность действовать самостоятельно, они знакомятся с окружающим миром, приобретают опыт, навыки. Своевременное появление языковых игр, их богатство, оригинальность и интенсивность – симптом благополучия в речевом развитии детей. Дидактические игры и пособия призваны, прежде всего, стимулировать детскую самодеятельность. Для того чтобы детям было интересно посещать занятия с логопедом, необходимо постоянно обновлять, разнообразить дидактический материал, использовать различные приёмы коррекционной работы, индивидуально ориентированные на детей с ТНР.

Одно из таких пособий, сделанных своими руками, представляю вашему вниманию. Это многофункциональное пособие «Книжка-говоришка».

Целью пособия является- развитие звуковой культуры речи у детей с ТНР, творческих способностей и мелкой моторики, формирование пространственно-ориентированных навыков.

Это пособие решает следующие **задачи**:

- формировать правильное звукопроизношение, усваивать новые грамматические категории, обучать связной речи: развернутому смысловому высказыванию;

- развивать творческие способности и ориентировку в пространстве;

- формировать элементарные математические представления;

-развивать психические функции (внимание, воображение, мышление, память).

Пособие представляет собой папку с фетровыми страницами, где на каждой странице иллюстрирована чистоговорка. Речевой материал подобран на автоматизацию наиболее часто нарушенных у детей звуков (Р-Рь, Л-Ль, С-З). Пособие в дальнейшем может пополняться новым речевым материалом. Каждая картинка состоит из нескольких частей, тоже сделанных из фетра.



Вариант 1:

Ребёнок должен собрать картинку либо самостоятельно, либо с помощью педагога и проговорить чистоговорку на эту картинку. Необходимо следить за правильным произношением нарушенных звуков. Ребёнок сам при этом может себя контролировать.



«Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки.
На меня они глядят –
Мо́лока они хотят».



Вариант 2:

Ребёнок должен собрать картинку так, как захочет сам. Составить по этой картинке рассказ и рассказать его, обращая внимание на правильное произношение звуков.

Вариант 3:

Ребёнок собирает картинку. Педагог просит посчитать предметы, изображённые на картинке. Например, посчитай сколько на картинке звёзд? сколько цветов радуги? (ребёнок считает предметы, согласовывая числительные с существительными) Количество предметов меняется. Можно предложить ребёнку сравнить предметы по количеству.

Вариант4:

Педагог просит ребёнка запомнить картинку, затем её разбирает, и ребёнок должен собрать картинку по памяти.

Вариант5:

Ребёнок собирает картинку. Педагог задаёт вопросы по ориентировке в пространстве и использованию предлогов в речи. Например, что находится в правом верхнем углу? Что находится над радугой?

Будем рады, если наше пособие кому-то пригодится в работе!!!